

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

INNOVAR MITJANÇANT LA PRAXIS DOCENT

Projecte: Programa de desenvolupament professional mitjançant l'activació de la Competència Reflexiva en la praxi docent.

País i Ciutat: Panamà.

Institució: Ministeri d'Educació de Panamà (MEDUCA)

Context: El projecte s'emmarca en el pla de formació contínua de mestres de totes les regions panamenyes per implementar les competències bàsiques.

Participants: 30 mestres de la xarxa pública panamenya

Formadora: M. Victoria Gómez Serés

Data: juny-setembre 2010

Objectiu: Proporcionar un coneixement conceptual i pràctic de les competències bàsiques del currículum per manejar en el seu treball docent adaptant al seu context escolar i educatiu.

Metodologia: S'ha dissenyat una metodologia orientada a desenvolupar la reflexivitat docent dels mestres en el seu treball de manera que adquireixin la competència reflexiva - considerada competència transversal - per avançar en la seva professionalització. Concretament s'han utilitzat diversos mètodes: estudi de casos, APB (aprenentatge basat en problemes), coaching, pràctica reflexiva, i elaboració col·laboratiu de projectes didàctics.

L'elaboració d'un e-portfolio de caràcter reflexiu ha estat la clau que ha guiat el desenvolupament de la CR així com de l'aplicació de les competències curriculars.

Paraules clau: Competències bàsiques, formació contínua del professorat, aprenentatge reflexiu, treball col·laboratiu.

Extracte / Resum

Els mestres han assolit els objectius formatius previstos amb un alt grau de motivació. Han valorat particularment el caràcter aplicat de la formació rebuda, consideren que han millorat notablement la seva qualificació professional i han experimentat el valor de l'autèntic treball en equip. El seu nivell de satisfacció del programa ha estat alt i també ha estat positiva la valoració realitzades des de la perspectiva de la formadora i de Meduca.

En el PDF adjunt s'exposa la percepció d'aquests 30 mestres sobre el projecte formatiu i com han incrementat la seva competència reflexiva. Es presenten les dades obtingudes a través d'un qüestionari final al costat i es destaquen alguns ítems d'especial interès.

RESULTATS DE LA IMPLEMENTACIÓ DEL PROGRAMA FORMATIU

Resultados obtenidos de la implementación del programa formativo.

Al terminar el curso, los 30 maestros/as y tras haber elaborado su respectivo portafolio profesional, l cumplimentaron anónimamente el siguiente cuestionario final. Este consta de 38 ítems que indagan, desde la perspectiva que los maestros/as, su situación al acabar el programa en torno a a la noción, concienciación y desarrollo de la **competencia reflexiva**.

A continuación se presentan los ítems del cuestionario y los resultados obtenidos de los 30 docentes. Los ítems se agrupan en tres grandes bloques.

A) SOBRE LA COMPETENCIA REFLEXIVA: NOCIÓN Y APLICACIÓN

ITEMS		Nº	Mucho	Bastante	Algo	Nada	N/C
1	Me he familiarizado con la competencia reflexiva.	30	11	17	1	1	0
2	Comprendo el concepto de competencia reflexiva.	30	6	21	3	0	0
3	Considero que he aprendido de forma práctica a utilizar la competencia reflexiva.	30	4	18	7	1	0
4	He interiorizado esta habilidad docente.	30	8	14	6	1	1
5	Soy ahora más consciente de mis procesos reflexivos.	30	12	16	2	0	0
6	Sé identificar la competencia reflexiva en mi trabajo docente.	30	10	14	6	0	0
7	He aprendido a reflexionar de manera sistemática.	30	5	18	7	0	0
8	Considero que la competencia reflexiva mejora mi práctica docente.	30	18	11	1	0	0
9	Estoy mejor preparado para resolver situaciones prácticas en el aula.	30	8	19	3	0	0
10	La competencia reflexiva contribuye a mi desarrollo profesional.	30	16	12	1	0	1
11	He incrementado mi competencia reflexiva.	30	9	17	3	0	1
12	Deseo seguir incrementando la competencia reflexiva.	30	21	9	0	0	0
13	He aprendido a reflexionar sobre mi práctica.	30	13	15	2	0	0
14	La competencia reflexiva me ayuda a mejorar mi práctica.	30	19	9	1	0	1
15	La práctica reflexiva me facilitar aprender de mi propia práctica docente.	30	15	13	2	0	0

Resultados obtenidos del cuestionario expresados en términos absoluto

B) COMPETENCIA REFLEXIVA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

ITEMS		Nº	Mucho	Bastante	Algo	Nada	N/C
16	Considero que el trabajo por competencias me exige más competencia reflexiva que el trabajo por objetivos.	30	13	16	1	0	0
17	La competencia reflexiva me sirve para integrar mi conocimiento teórico con mi conocimiento práctico y mi experiencia profesional.	30	18	11	1	0	0
18	La competencia reflexiva me ayuda a entender las dinámicas que se producen en mi aula.	30	19	10	1	0	0
19	Utilizo la competencia reflexiva para tomar decisiones sobre el currículum.	30	8	19	2	1	0
20	Para implementar la innovación curricular necesito la competencia reflexiva.	30	12	17	0	0	1
21	Practico la competencia reflexiva cuando trabajo con mis compañeros docentes.	30	5	17	7	1	0
22	Al terminar una actividad docente vuelvo sobre ella a través de la competencia reflexiva.	30	4	20	6	0	0
23	Preciso reflexionar para seleccionar las metodologías más apropiadas para mis alumnos.	30	17	9	3	1	0
24	Utilizo la competencia reflexiva para decidir los instrumentos de evaluación.	30	4	20	5	1	0
25	La lectura de documentos teóricos ha enriquecido mi competencia reflexiva.	30	12	13	4	1	0

Resultados obtenidos del cuestionario expresados en términos absolutos

C) COMPETENCIA REFLEXIVA Y PRÁCTICA REFLEXIVA

ITEMS	Nº	Mucho	Bastante	Algo	Nada	N/C	
26	Me ha sido útil para reflexionar sobre mis prácticas seguir las 3 fases de <i>D. Schön</i> .	30	10	15	4	1	0
27	Considera que la reconstrucción mental de los sucesos del aula favorece su reflexividad.	30	13	13	3	1	0
28	Opino que poder verbalizar los sucesos del aula contribuyen a la reflexión sobre lo sucedido.	30	11	15	3	1	0
29	Considero que la interacción con mis compañeros contribuye a incrementar mi competencia reflexiva.	30	17	11	2	0	0
30	Opina que la Práctica reflexiva ayuda a aprender del propio trabajo práctico.	30	19	10	1	0	0
31	La Práctica reflexiva moviliza mi saber teórico.	30	13	15	2	0	0
32	La Práctica reflexiva moviliza mi saber práctico.	30	15	13	2	0	0
33	La interacción con mis compañeros/as ha activado más mi competencia reflexiva.	30	14	14	1	1	0
34	La metodología reflexiva utilizada me ha llevado a cuestionarme si debo modificar alguna teoría implícita personal.	30	13	13	4	0	0
35	Me ha resultado incómoda la situación de compartir experiencias.	30	4	7	6	13	0
36	Percibo la práctica reflexiva como una propuesta valiosa a nivel formativo.	30	16	12	1	1	0
37	Me ha resultado grata la situación de compartir experiencias y me he sentido bien aprendiendo de las prácticas mías y de los demás.	30	20	8	1	1	0
38	Desearía que la Práctica reflexiva se introdujera de manera regular en la escuela para ayudarnos entre el profesorado a aprender más y a compartir.	30	21	7	2	0	0

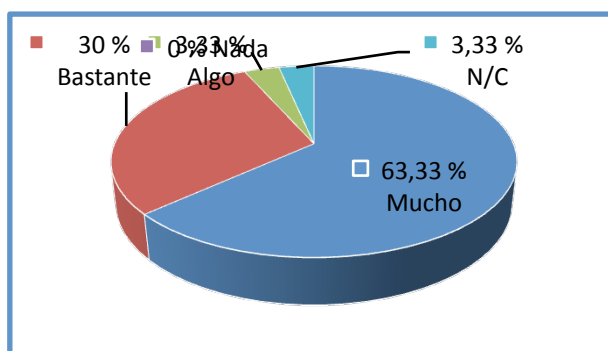
Resultados obtenidos del cuestionario expresados en términos absolutos

A continuación se destacan cuatro ítems de cierta relevancia por exigir una respuesta sintetizadora o global por parte de los maestros encuestados. Posteriormente se presentan gráficamente los resultados obtenidos con un breve comentario de estos cuatro ítems seleccionados, de especial relevancia para la evaluación del programa formativo.

Ítems seleccionados	Bloque temático	Objeto de la Auto-evaluación
Ítem 14. La competencia reflexiva me ayuda a mejorar mi práctica	Formación Reflexiva	Desarrollo de la profesionalización
Ítem nº 16. Considero que el trabajo por competencias me exige más competencia reflexiva que el trabajo por objetivos	Formación Reflexiva	Reflexión sobre el currículum
Ítem nº 20. Para implementar la innovación curricular necesito la competencia reflexiva	CR y Currículum	Innovación Curricular
Ítem nº 30. Opino que la práctica reflexiva ayuda a aprender del propio trabajo práctico	CR y práctica reflexiva	Formación Continua

Ítems de valoraciones globales

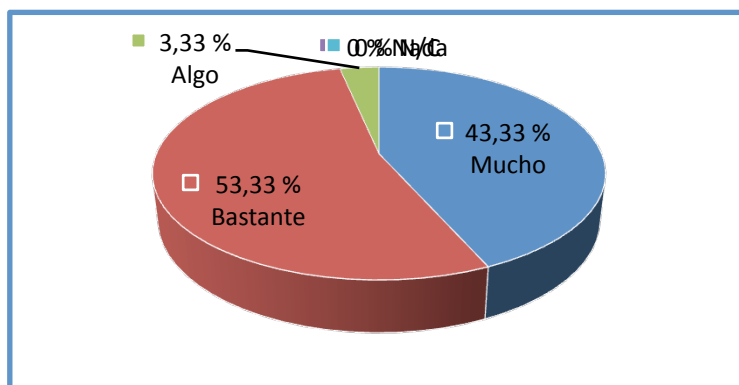
Ítem nº 14. La competencia reflexiva me ayuda a mejorar mi



Gráfica de las respuestas al ítem nº 14 del cuestionario.

Tal como se aprecia en la representación gráfica todos los participantes afirman que el desarrollo de su CR ha incidido en su capacidad de reflexionar sobre la propia práctica docente y especialmente señalan que mejora su profesionalidad en la práctica. No afirman sólo que les reporta formación valiosa sino que les ayuda a trabajar mejor en la práctica. Manifiestan decididamente que la experiencia vivida sí les ha enseñado este recurso y lo reflejan con categorías positivas

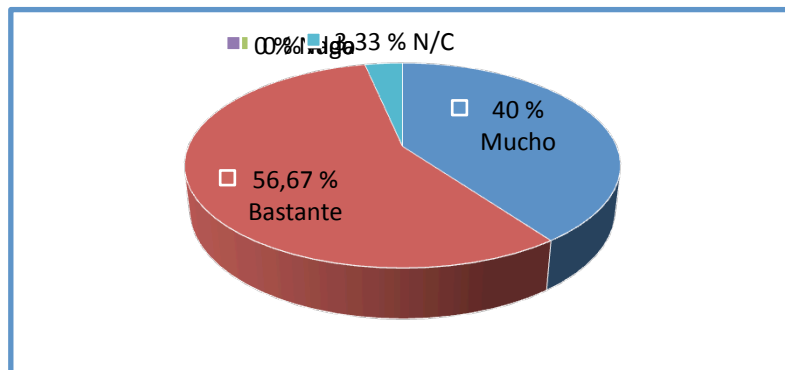
Ítem nº 16. Considero que el trabajo por competencias me exige más competencia reflexiva que el trabajo por objetivos



Gráfica de las respuestas al ítem nº 16 del cuestionario.

Este ítem propone a los participantes que realicen una valoración general sobre la necesidad de la CR en el nuevo currículum por competencias. En los resultados obtenidos de este ítem se percibe que el docente valora que la formación recibida les ha ayudado a ser capaces de planificar por competencias el currículum.

Ítem nº 20. Para implementar la innovación curricular necesito la competencia reflexiva

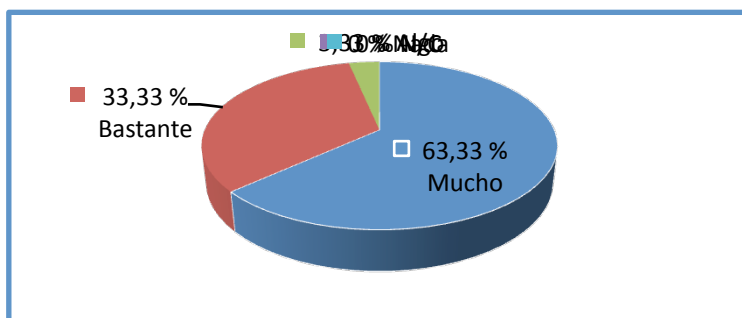


Gráfica de las respuestas al ítem nº 20 del cuestionario.

Tal como se aprecia en la gráfica el 96'6% de los docentes argumentan que la CR aporta a los maestros que han participado en el programa de formación experimental, autonomía para su trabajo educativo lo que como consecuencia les capacita para innovar en el aula de forma práctica, pero particularmente les ha ayudado a aprender a trabajar por competencias que es la innovación que actualmente les marca Meduca¹. El ejercicio de la competencia reflexiva y su desarrollo a través del programa formativo, en el que han participado, contribuye a implementar las competencias en su contexto escolar de trabajo. Y esto les ha resultado posible por dos factores simultáneos, fruto de la formación recibida: Haber incrementado su conocimiento conceptual sobre las competencias educativas y, a la vez, haber desarrollado su reflexividad personal y haber activado la CR.

¹ Meduca: Ministerio de Educación de Panamá

Ítem nº 30. Opina que la Práctica reflexiva ayuda a aprender del propio trabajo práctico



Gráfica de las respuestas al ítem nº30 del cuestionario.

Es interesante comprobar que el 99'3 % de los docentes se sitúan en las categorías más positivas al valorar la aportación del desarrollo de la CR en la vida profesional de los maestros. Esta competencia les permite seguir aprendiendo siempre, no solo de vez en cuando, sino que aprenden de su propia práctica y en su propio contexto y éste es un elemento extraordinariamente profesionalizador.