

## **INSTRUMENT** DESPERTANT LA REFLEXIVITAT

**DESCRIPCIÓ** Es tracta d'un exercici senzill per a persones basat en una simulació que ajuda a concienciar-se dels processos reflexius de la ment humana que acompanyen a l'acció. Es pot utilitzar com instrument inicial de formació reflexiva adequant-lo a diferents contextos.

**AUTORA:** Àngels Domingo, formadora de formadors.

### **FINALITAT**

- Despertar la reflexivitat
- Fer-se conscient del pensament durant l'acció
- Familiaritzar-se amb l'anomenat *pensament pràctic*

### **Cas A**

Dos veïns baixen junts a l'ascensor i es saluden però es coneixen quasi bé; un d'ells fa pocs dies que viu a aquest barri. El veterà es mostra amable i s'improvisa un diàleg entre ells.

- Hola, bona tarda! Com els hi va l'adaptació al barri; estan ja situats?
- Sí ja ens defensem bastant bé. Per cert, podria fer-li una pregunta per si pot ajudar-me?
- És clar, tan de bo pugui fer-ho!
- Vostè pot informar-me d'on puc trobar un sabater per aquí? Encara no conec el barri ni les botigues i fa dies que he de dur arreglar unes sabates del meu fill.
- Bé, és una pregunta fàcil. Miri, precisament a la cantonada del carrer, en el xamfrà del carrer que baixa, en te un. El trobarà fàcilment doncs hi ha rètol gran de color groc
- D'acord, moltes gràcies. A reveure!
- A reveure!

### **CAS B**

Dos coneguts del barri es troben al carrer i després de xerrar una estona de coses diverses, un d'ells li fa una pregunta a l'altre:

- Per cert, escolta'm, tu que saps de tot, em podries aconsellar un sabater del nostre barri?
- A veure?...Mira, n'hi ha 3 ó 4 a la vora, però jo de tu aniria a un que s'en diu *Ràpid Vallès*, que està a la cruïlla del carrer xxxxx amb xxxxx.
- Perfecte, gràcies, hi aniré.
- Bé, marxo. Fins aviat!
- A reveure!

### **Reflexió sobre el cas**

Comentar les qüestions següents en grups de dos persones i respondre-les:

1. Quina és la diferència entre les dos preguntes? I entre les dos respostes ?
2. Les dos respostes aporten coneixement per l'interessat?
3. Quins coneixements ha utilitzat l'interroga't per respondre en el cas A.
4. Quins elements ha utilitzat mentalment l'interroga't per elaborar la resposta en el cas B.
5. Identifica en quin moment de les 2 converses s'ha produït una reflexió i combinació de coneixement teòric i pràctic.
6. Reconstrueix amb imaginació el procés mental del interrogat del cas B.
7. Ara, situa't mentalment al teu barri, posa't en el cas de l'interroga't del diàleg B i respon-li. Quan has trigat en respondre.
8. La rapidesa a respondre vol dir que no hi va haver reflexió abans de donar la resposta?
9. ¿Quan els teus alumnes t'interroguen, els respon des de la postura del cas A o la del cas B?
10. Com pensa un professor quan actua i treballa a l'aula?
11. Perquè aquesta activitat realitzada porta per títol *El pensament pràctic*?  
¿Què us suggereix aquesta expressió?