

Metodologías activas y reflexivas para la innovación educativa del centro escolar

**Formación para Personas
Coordinadoras-Dinamizadoras del
Departamento FEI
Laura Farró- GRIEF ICE UB**

Málaga 24, 25 de enero 2012

○ TALLER.

- Aproximación a la dinámica y los ejes conceptuales esenciales de la metodología de la Práctica Reflexiva para la dinamización de equipos docentes

○ COMO?

- Aprenderemos haciendo.
- Reflexionaremos sobre nuestra propia práctica
- Construiremos conocimiento

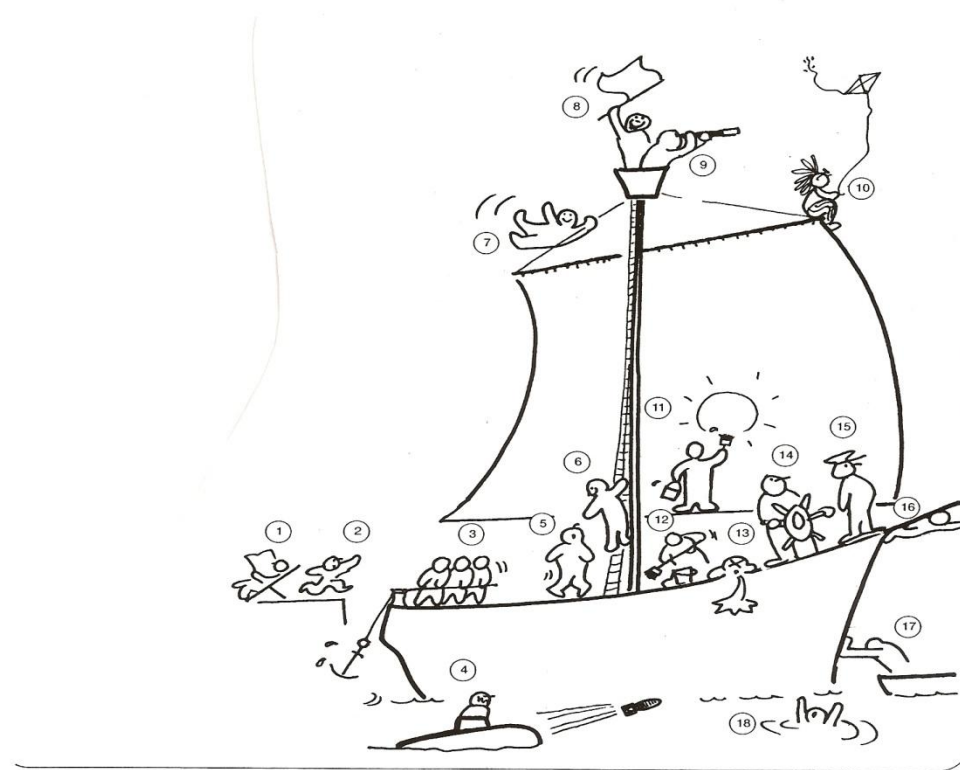
La carpeta y los separadores

- Una carpeta y unos separadores servirán para organizar el taller de hoy y promover la reflexión sistematizada
- Separador inicial
- Separador intermedio
- Separador final



¿Cuál es mi momento actual?

Actividad inicial



PHOTOCOPIABLE PAGE • TEACHING FOR SUCCESS • Brain Friendly Publications

Actividad 1. El sobre Separador inicial. Análisis 7' individual

- ¿A qué preguntas quiero dar respuesta en relación a la coordinación de la formación y la innovación educativa en mi centro educativo?
- ¿Qué competencias debe de tener la persona coordinadora?

Separador intermedio. Contraste

Abrimos el separador intermedio.
Contendrá todo lo que vayamos
trabajando durante las sesión



Actividad 2

4' individual

- Observa y lee el artículo 87 y marca las tareas que para ti sean más significativas?

Actividad 3

- Observa el mapa visual de funciones y tareas del departamento de FEI
- ¿Qué conseguimos trabajando con mapas visuales o esquemas de orientación del aprendizaje?

FUNCIONES Y TAREAS DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN
Laura Farró

MEJORAR APRENDIZAJES
INNOVACIÓN EDUCATIVA

INNOVACIÓN EDUCATIVA
ESCUELA QUE APRENDE

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E
INNOVACIÓN EDUCATIVA

FUNCIONES

EXTERNAS

INTERNAS

TAREAS

Coordinación Centro de Maestros y Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

- *Revisar y negociar el Plan de formación de centro
- *Mediar entre C.M i claustro
- *Colaborar en la difusión formativa
- *Colaborar con los planes de evaluación

TAREAS

Coordinación con Equipo Directivo del centro

- *Proponer actividades para el PFC
- *Coordinar actividades formativas y planes de mejora
- *Comunicar resultados evaluaciones internas y externas

TAREAS

Dinamización de Equipos Docentes y claustro

- *Favorecer el currículum y las metodologías CCBB
- *Fomentar la cooperación para la innovación didáctica y las buenas prácticas
- *Promover metodologías activas de aprendizaje

TAREAS

Dinamización del Departamento FEIE

- *Investigar, innovar, planificar, evaluar, transmitir.
- *Proponer planes de mejora y elaborar PFC
- *Establecer indicadores de calidad

Esquemas de orientación del aprendizaje

- Un mapa visual o esquema visual:
 - Ordena y estructura
 - Clarifica
 - Acompaña el proceso de aprendizaje y orienta
 - Mejora el aprendizaje. El cerebro parte de una visión holística. Del macro vamos al micro
 - Motiva
 - Tranquiliza
 - Instrumento de autoevaluación

¿Coordinar o Dinamizar?

Actividad 4

- Observa las imágenes. ¿Cuáles representan para mi coordinar, cuáles dinamizar?

Individual, grupo pequeño y gran grupo

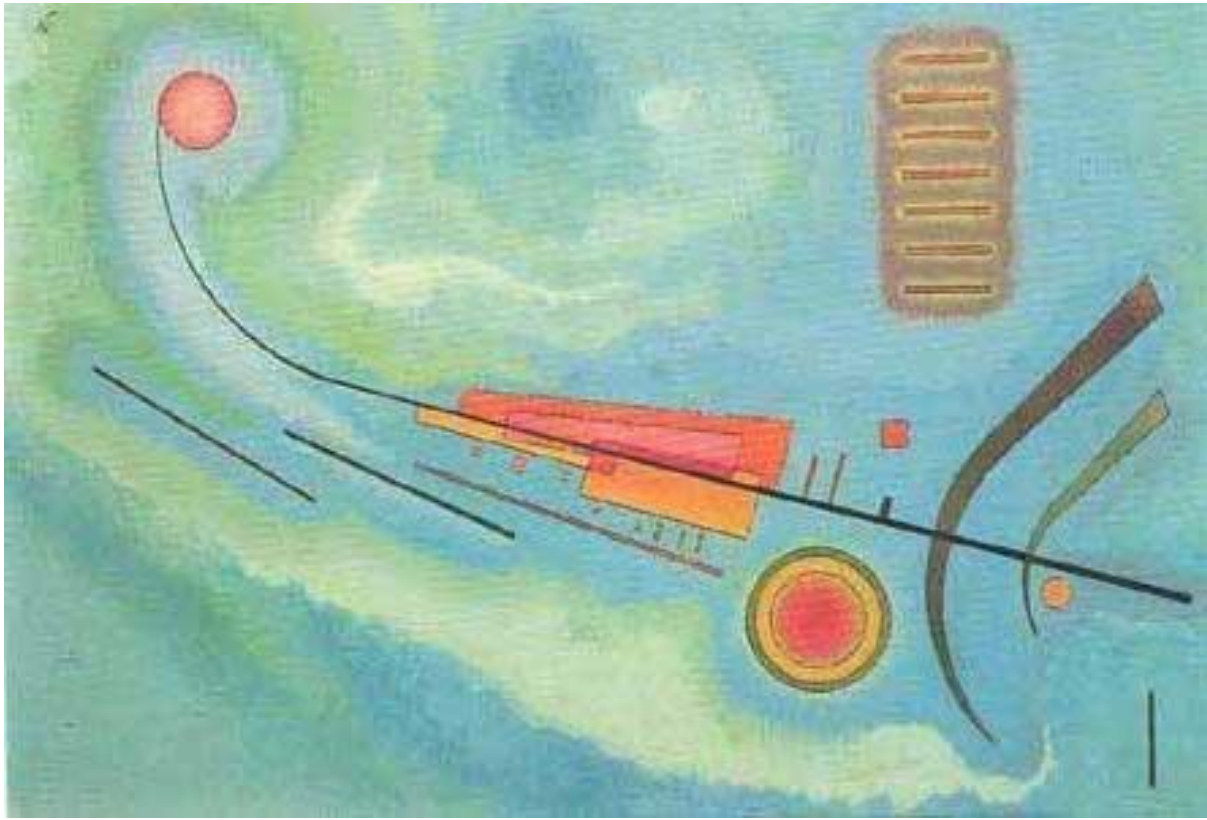


















Qué implica para mi coordinar? Qué implica para mi dinamizar?

Actividad 5- Individual-grupal hermanos



Contraste y “T”

- Recogemos la información

Coordinar o hacer funcionar lugares de palabras

- Armonizar, acoplar cosas diversas, conjugadas y conciliarlas para que no estorben los resultados que se pretenden.
- crear sinergias entre las organizaciones o entre personas
- Sumar acciones conciliándolas
- Compartir y encajar objetivos teniendo en cuenta el tiempo, el trabajo realizado y los espacios (instituciones, departamentos, etc.)

Dinamizar o impulsar el saber de la experiencia

- DINAMO generador que transforma la energía mecánica en eléctrica.
- Ejercer como mediador de una actividad grupal significa Impulsar el Saber de la Experiencia con el objetivo de generar Saber Pedagógico orientado hacia procesos de mejora profesional grupal (L. Farró)
- Liderar como mediador implica transformarse en elemento conductor de los procesos de aprendizaje cuyas tareas son: activar, mover, impulsar, promover, acompañar, orientar, autonomizar.

Qué competencias debe de tener un buen dinamizador/ra

Actividad 6

¿Qué esperas de un buen dinamizador/a?

¿Qué competencias debe tener?

Individual- grupo pequeño- gran grupo



Laura Farró

Impulsar objetivos compartidos de mejora

¿Cómo?



Promover ciclos de mejora profesional

¿Cómo?



Acompañar y orientar el ciclo de mejora

¿Cómo?



Competencias metodológicas

¿Qué hemos hecho? ¿Y cómo lo hemos hecho?

Actividad 7

Qué hemos hecho?

- Hemos trabajado las inquietudes y las creencias
 - *Metáforas: blobbies*
 - *¿ ¿Qué competencias debe de tener la persona coordinadora?*
 - *Qué significa para mi coordinar? Qué significa para mi dinamizar?*
- *Hemos trabajado el contraste : $t+t+t= \mathbf{t}$*
 - Ideas individuales*
 - Grupo pequeño*
 - Gran grupo*

Cómo lo hemos hecho?

- E EXPERIENCIA
- R REFLEXIÓN
- I INTERACCIÓN
- T TEORÍA

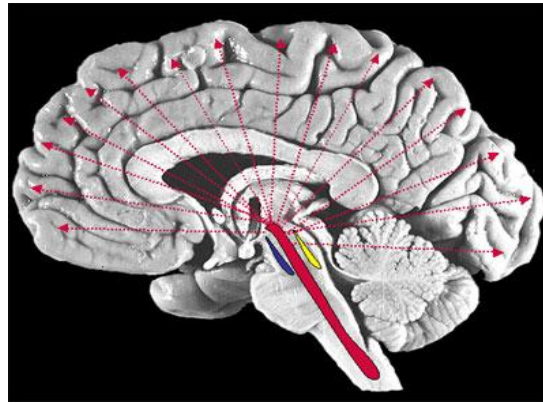
ERIT

Experiencia E	Instrumentos de autoanálisis y observación sobre la propia practica (preguntas, metáforas, instrumentos de observación...)
Reflexión R	Instrumentos de reflexión sistemática (fichas de reflexión y de redescipción, separadores-portafolios...)
Interacción I	Procedimientos de gestión de grupo, de conversación y debate. (creación de comunidades, temporización marcada, trabajo grupal, escucha activa y buen debate...)
Teoría T	Instrumentos y procedimientos de Contraste “t” “T”(los compañeros, artículos, libros, conferencias, el propio formador...)

¿Dónde se enmarca esta metodología?

Modelos de formación

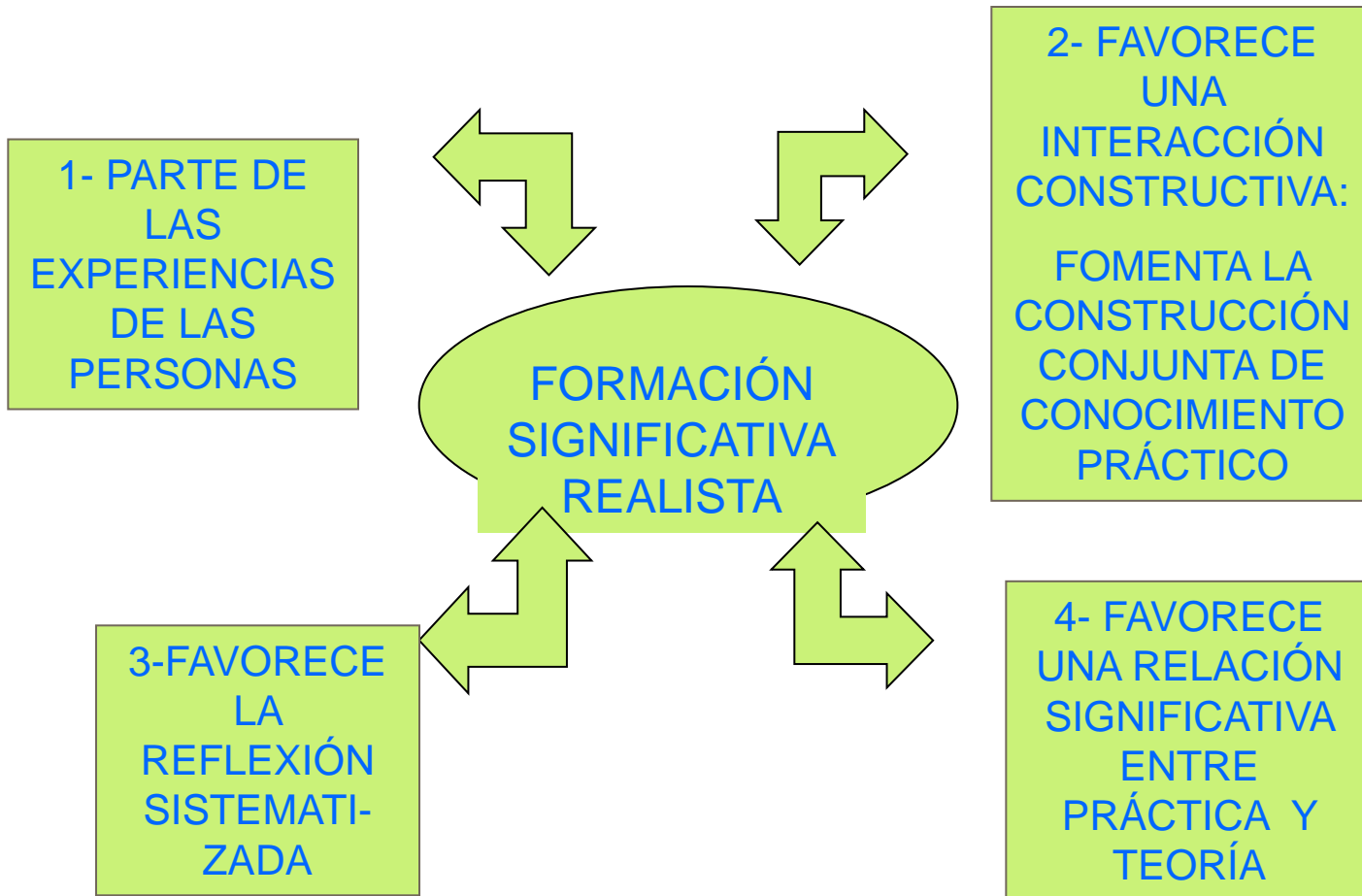
- T>T Modelo Transmisivo
- P>P Modelo de Prácticas
- E>T Modelo Significativo



El aprendizaje significativo se produce cuando trabajan conjuntamente la parte del cerebro pensante (conciencia) y la parte emocional (emociones y experiencias).

Principios de la formación realista y significativa

- Considerar que cada docente es una persona con identidad propia, con su bagaje (*experiencias, personalidad, fortalezas, miedos, inquietudes ,...*).
- Partir de las experiencias, inquietudes, preguntas, dudas y problemas que surgen de la misma práctica en el aula.
- Fomentar la reflexión sistemática.
- Alternar la acción y la reflexión, este es el proceso ideal del aprendizaje significativo.
- Concebir el aprendizaje como un proceso social e interactivo.
- El instrumento mediador de este proceso de apropiación es el lenguaje



PROCESO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Concienciación 2

Sus reflexiones la llevan a elaborar sus propias teorías "t" "f" sobre la propia práctica y aplicarlas conscientemente. Va construyendo conocimiento. Aumenta la competencia profesional

Concienciación 1

Empieza a tener perspectiva y puede reflexionar sobre su práctica

Concienciación 0

Actuación rutinaria. Conocimiento intuitivo construido a partir de experiencias, sensaciones, emociones. Creencias.

Olga Esteve, Zinca Carandell

¿Cómo trabajamos la concienciación 0?

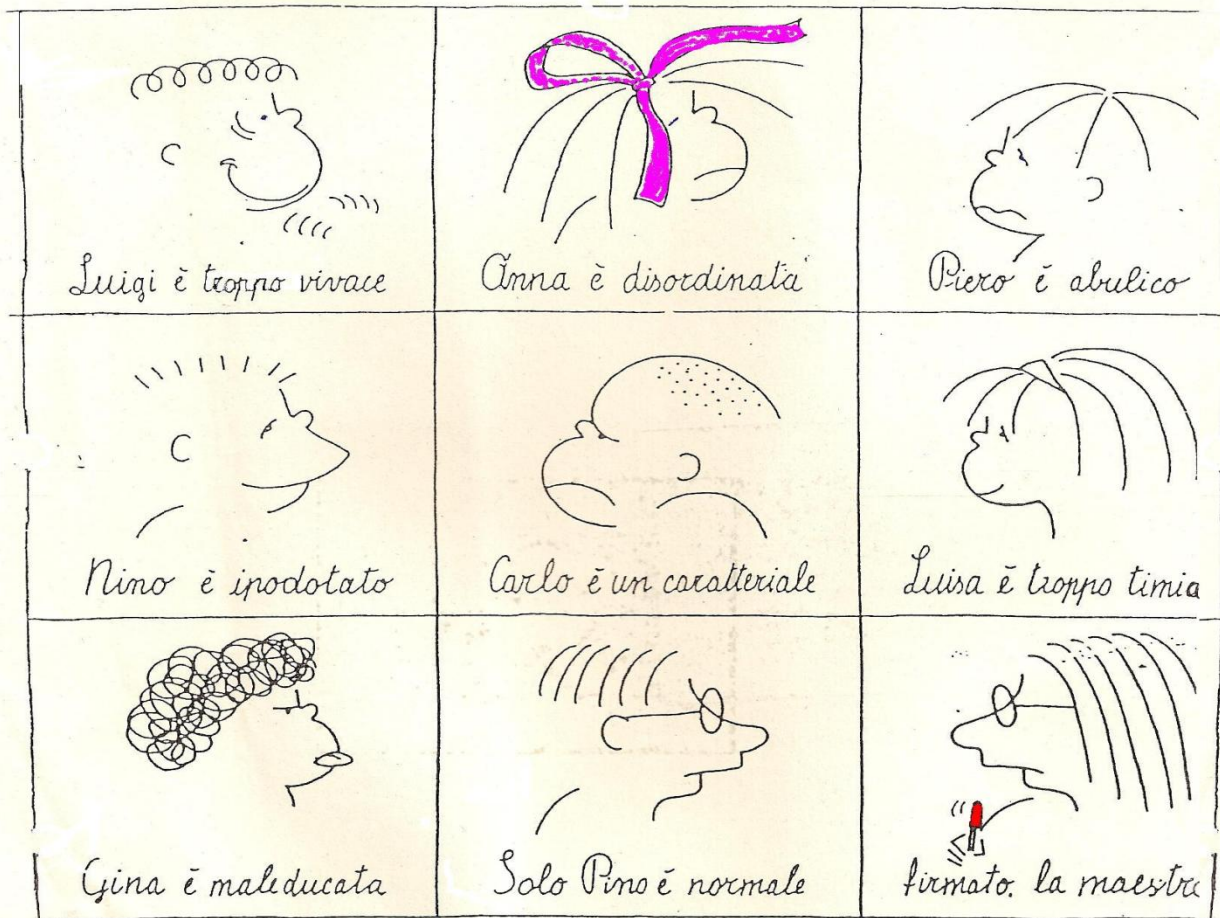
Trabajando con metáforas conectamos con “El yo persona”:

- Nuestros recuerdos
- Nuestras experiencias y emociones
- Nuestras creencias.

LA GESTALT Y LAS CREENCIAS

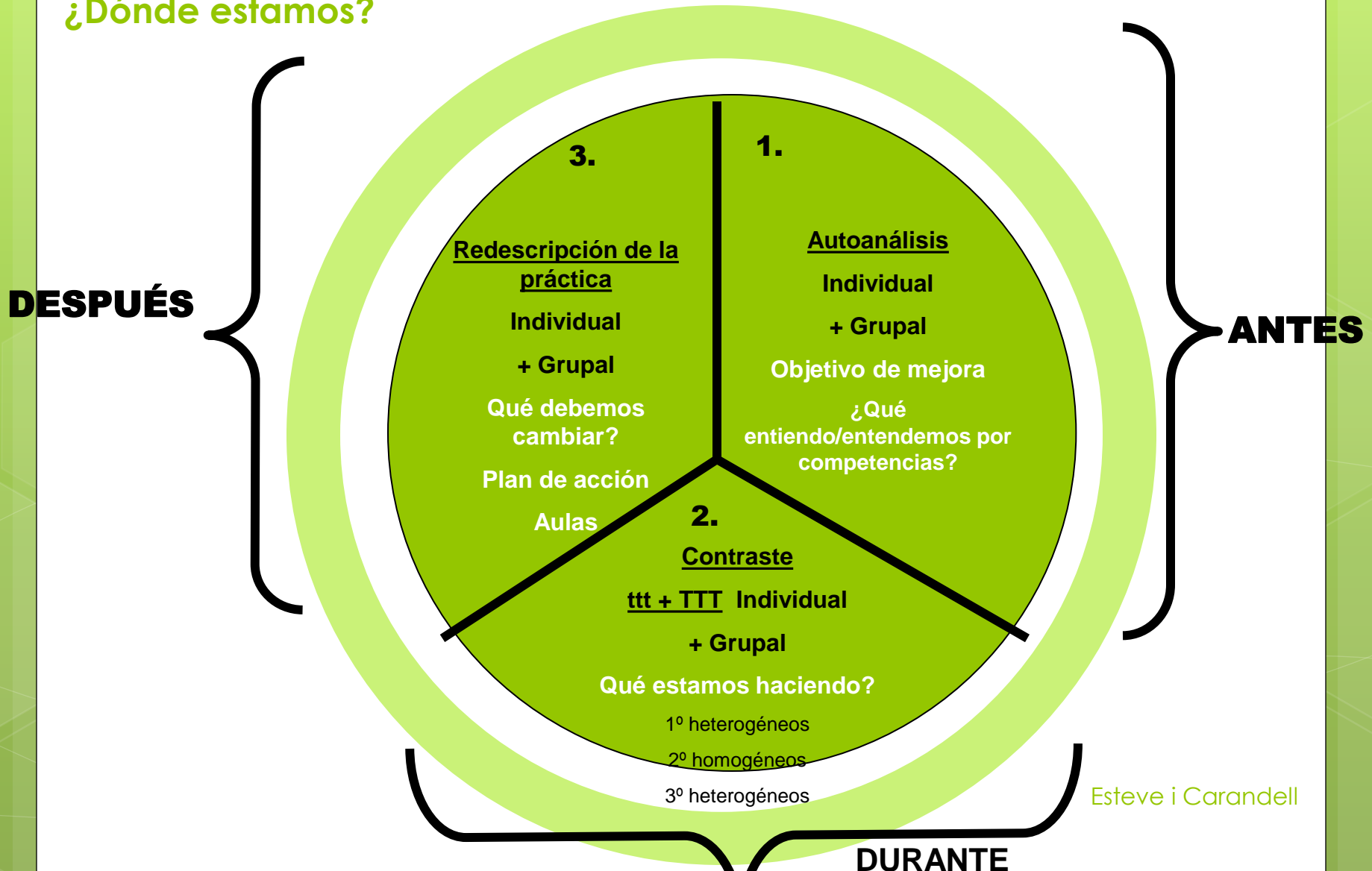
- Las creencias son ideas acompañadas por un sentimiento de certeza. A partir de nuestras creencias percibimos el mundo de manera particular. Son como nuestras gafas para ver e interpretar el mundo.
- Nos hacen actuar y reaccionar de manera inconsciente.

Solo Pino é normale



**¿Cómo podemos trabajar la
concienciación 1 y 2?**

Promover un ciclo reflexivo de mejora profesional. metodología práctica reflexiva.
¿Dónde estamos?



EVALUACIÓN

¿Cómo ha funcionado?

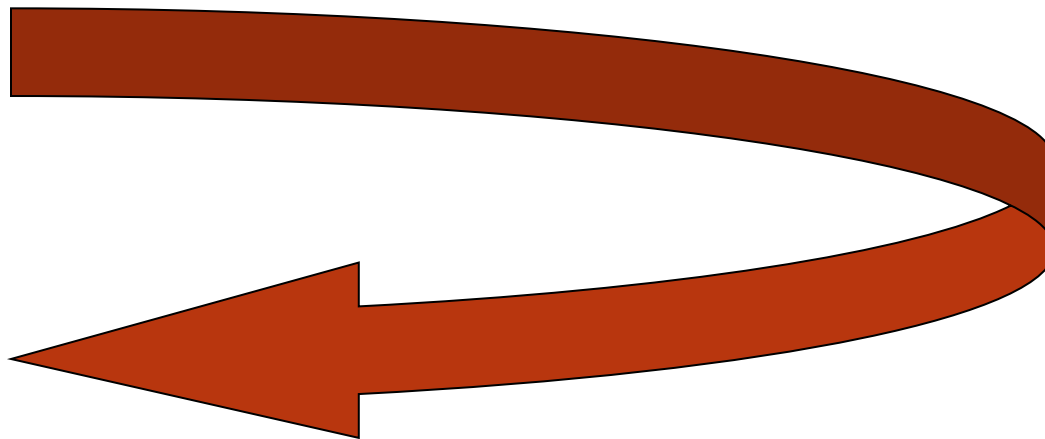
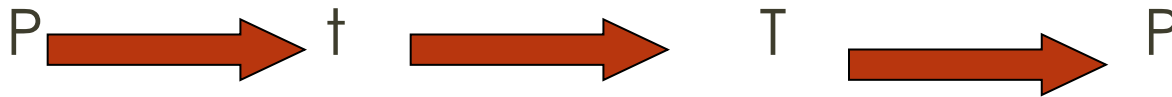
¿Qué mejoras hemos conseguido? ¿Qué evidencias tenemos?

¿Qué queremos continuar mejorando?



De la práctica a la práctica

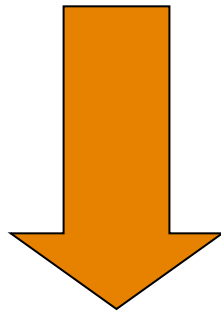
- Del conocimiento inconsciente al conocimiento científico
- De la experiencia práctica a la experiencia enriquecida



¿Cómo podemos trasladar a los y las docentes desde su práctica a una práctica enriquecida?



**Las competencias
metodológicas de la Práctica
Reflexiva nos ayudan a:**



Impulsar objetivos compartidos de mejora

¿Cómo?

- *Trabajando la Gestalt i el yo persona*
- *Trabajando con el yo profesional. Rol de investigadores de su propia práctica*
- *Velando por la cultura de la observación i de la reflexión de la propia practica*
- *Trabajando con las experiencias y las buenas prácticas*
- *Planteando retos cognitivos a partir de preguntas limpias para crear un andamiaje colectivo*
- *Diseñando instrumentos y actividades reflexivas, gestálticas, etc.*
- *Utilizando el lenguaje para guiar y orientar*

Promover ciclos de mejora profesional

¿Cómo?

- *Utilizando dinámicas grupales sistematizadas y temporizadas (grupos homogéneos, heterogéneos)*
- *Propiciando la interacción y la coconstrucción de conocimiento*
- *Introduciendo las fases del ciclo de mejora: análisis, contraste y redescrición*
- *Propiciando planes de acción compartidos y su evaluación*
- *Utilizando el lenguaje para guiar y orientar*

Acompañar y orientar el ciclo de mejora

¿Cómo?

- *Focalizando y concretando los objetivos de mejora (Desmenuzar: "¿Qué es para mi dinamizar?)*
- *Priorizando y planificando objetivos (plan de acción)*
- *Relacionando la propia practica con el modelo didáctico que deben apropiarse (con la ayuda de mapas y esquemas visuales)*
- *Introduciendo teoría didáctica y pedagógica relacionada con los objetivos de mejora (Teoría de la P.R.)*
- *Construyendo y compartiendo criterios y indicadores de evaluación*
- *Promoviendo la autoevaluación y la autoregulación de los ciclos de mejora profesional. Escuela que aprende*