



**PRACTICA
REFLEXIVA**

REFLECTIVE TEACHER DEVELOPMENT

HACIA UN PROYECTO DE CENTRO PLURILINGÜÍSTICO

PRÁCTICA REFLEXIVA Y COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE

Colegio San José de Cluny,
Vigo, septiembre de 2011



Reflective Teacher Development
Metodologías formativas basadas en la reflexión

PROGRAMA

1.-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: DE LA IDEA A LA PRAXIS ESCOLAR

1. La educación desde un enfoque competencial
2. Las competencias: fundamentos, concepto y tipología
3. Competencia lingüística: Habilidades lingüísticas
4. La competencia reflexiva: su necesidad y transversalidad
5. Desarrollo de procesos reflexivos en la profesión docente
6. Práctica Reflexiva: aprender de la práctica y de la experiencia
 - A. Método R⁴: Práctica reflexiva individual
 - B. Método R⁵: Práctica reflexiva individual y grupal
7. Del currículo al aula: planificación y metodologías
8. Diseño de actividades de aprendizaje para el desarrollo competencial

2.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Conocer y aplicar las bases teóricas del aprendizaje experiencial
- Conocer y aplicar el enfoque competencial a la tarea docente
- Aplicar la competencia reflexiva en experiencias docentes propias
- Desarrollar una unidad de forma competencial
- Aplicar las competencias lingüísticas al desarrollo de una unidad trilingüe
- Construir un clima de aprendizaje compartido en el propio equipo docente
- Capacitar al profesorado para un trabajo colaborativo o cooperativo

3.-METODOLOGÍA

- Exposición
- Trabajo en equipo y en grupos reducidos
- Estudio de casos prácticos: método del caso
- Práctica reflexiva: Método R⁴ y Método R⁵
- Dinámicas de grupos
- *Portafolio* profesional
- Análisis de notas técnicas y documentos
- Trabajo por micro-proyectos

3. TEMPORIZACIÓN

Viernes 9 de septiembre: de 16.30 a 20.00h.

Sábado 9 de septiembre: de 9.00 a 14.00h

4. DIRECCIÓN DEL PROGRAMA Y PONENTES

Dos especialistas de la plataforma www.practicareflexiva.pro



Dra. Ángeles Domingo Roget, Licenciada en Ciencias de la Educación y Doctora en Pedagogía. Investigadora y profesora de Grado y Postgrado de la Facultad de Educación. Formadora de docentes y en España del Departamento de Educación del gobierno de Cataluña (España) y del Departamento de Universidades (España) y miembro de *Edu21*. Realiza tareas de asesoramiento pedagógico, innovación educativa y programas de desarrollo profesional de docentes. Ha impartido numerosos seminarios de formación pedagógica y docente en Latinoamérica. Es experta en didáctica, aprendizaje reflexivo, metodologías docentes y es la creadora del *Método R⁵ de Práctica Reflexiva*. Autora de libros, publicaciones científicas y artículos.

www.practicareflexiva.pro

<http://es.linkedin.com/in/angelsdomingo>



Dra. Mª Victoria Gómez Serés, Diplomada en Magisterio, especialidad Filología, doctora en pedagogía, profesora de lengua, investigadora experta en competencia reflexiva. Directiva de centro educativo. Formadora de formadores, en el ámbito educativo y de la Orientación Familiar. Profesora en la Universidad Internacional de Catalunya. Formadora de docentes del Departamento de Educación del gobierno de Cataluña (España). Profesora de seminarios de capacitación docente en Latinoamérica. Vicedecana del Colegio Profesional de Pedagogos (España). Experta en Competencias, Evaluación y Estrategias de aprendizaje.

www.practicareflexiva.pro

<http://es.linkedin.com/in/viquigomezseres>



Reflective Teacher Development
Metodologías formativas basadas en la reflexión

INFORME FINAL DE LOS RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

Las fuentes utilizadas para elaborar este informe se han obtenido del vaciado del cuestionario final de los 25 docentes participantes (6 ítems de respuesta cerrada y dos preguntas de carácter abierto). Se muestran a continuación los ítems del cuestionario cumplimentado.

Ítems de valoración		1.Nada/2.Algo/3.Bastante/ 4.Mucho	1	2	3	4
1	La Práctica reflexiva me parece una metodología formativa efectiva para los docentes					
2	La metodología me ha permitido compartir experiencias con otros docentes del centro educativo					
3	El programa ha incrementado mi motivación					
4	He aumentado las expectativas de mejora hacia la profesión docente					
5	Me ha gustado la orientación de la formación					
6	Ha sido una situación formativa agradable y cómoda					

Preguntas abiertas

- Cita, por favor, algún aspecto de la formación recibida que te haya conducido a plantearte un cambio en algún aspecto de tu práctica docente
- Añade, por favor, alguna observación personal del curso que para ti ha resultado positivo. Puedes añadir otras observaciones de interés.

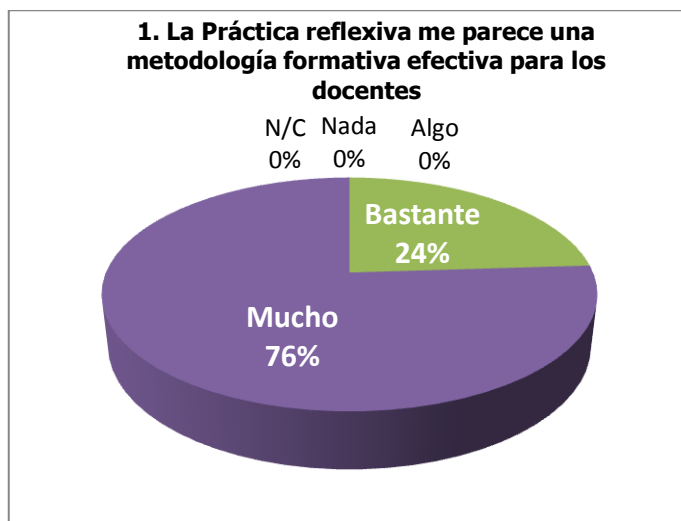
También se ha utilizado el registro de observaciones hechas a lo largo del programa por parte de las facilitadoras. Se exponen a continuación los resultados obtenidos e interpretados.

1.Resultados obtenidos a través del cuestionario final de participantes

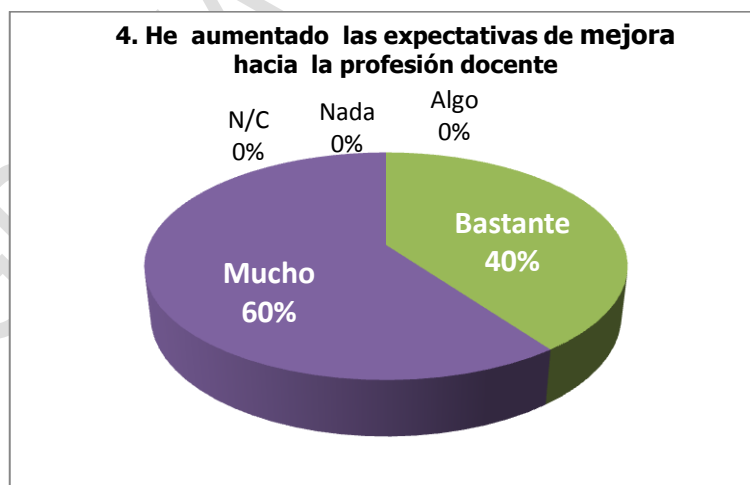
ITEMS		Nº	Nada	Poco	Bastante	Mucho	N/C
1	La Práctica reflexiva me parece una metodología formativa efectiva para los docentes	25	0	0	6	19	0
2	La metodología me ha permitido compartir experiencias con otros docentes del centro educativo	25	0	0	6	19	0
3	El programa ha incrementado mi motivación	25	0	0	10	15	0
4	He aumentado las expectativas de mejora hacia la profesión docente	25	0	0	10	15	0
5	Me ha gustado la orientación de la formación	25	0	0	4	21	0
6	Ha sido una situación formativa agradable y cómoda	25	0	0	2	23	0

Reflective Teacher Development
Metodologías formativas basadas en la reflexión

De estos resultados, todos ellos en parámetros altamente satisfactorios, destacamos aquellos ítems más relevantes por relacionarse directamente con la pretensión del y objetivos programa.



Ítem 1: El 100 % del profesorado opina que la *Práctica Reflexiva* es una metodología efectiva para la formación de los docentes. La valoración se realiza después de conocer conceptualmente la PR de forma muy básica y habiéndola experimentado brevemente como instrumento de desarrollo docente y de práctica educativa en el centro.



Ítem 4: Destacamos este ítem en el que el 100% del profesorado opina que han aumentado sus expectativas de mejora hacia la profesión docente. Este ítem se correlaciona a su vez con el ítem 3 que señala el aumento de la motivación en los docentes. Ambos ítems señalan la consecución de los objetivos del programa,

Reflective Teacher Development
Metodologías formativas basadas en la reflexión

motivar a los docentes; pero además los resultados hacen deducir que se ha conseguido, a su vez, reafirmar a los docentes en su labor diaria.



Ítem 6: En este caso también el 100% de los participantes opinan que la formación les ha resultado cómoda y agradable, lo que nos lleva a concluir que los docentes se han sentido cómodos trabajando en equipo, objetivo a su vez del programa, y aplicando a su contexto propio los contenidos que se iban desarrollando en el seminario.

2. Categorías emergentes obtenidas de las dos preguntas abiertas

En cuanto a las preguntas de respuesta abierta se ha podido constatar mayoritariamente que los participantes valoran el hecho de poder trabajar en grupo, compartir experiencia y elaborar actividades o proyectos con los docentes más próximos. El hecho de compartir y elaborar juntos ha fortalecido su autoconcepto como docentes.

Destacamos también las actividades de práctica reflexiva realizadas. La reflexión individual y grupal ha conducido a muchos docentes a replantearse su praxis diaria y querer incorporar metodologías activas dentro de su quehacer docente.

Las observaciones que han expresado los docentes concluyen globalmente en que la realización de un proyecto común es factible mediante el trabajo cooperativo y la reflexión.

Septiembre de 2011

Ángeles Domingo Roget
M^a Victoria Gómez Serés

Reflective Teacher Development
Metodologías formativas basadas en la reflexión

3. Muestras de diapositivas proyectadas durante el programa

PRACTICA REFLEXIVA
REFLECTIVE TEACHER DEVELOPMENT

La Competencia Reflexiva

Desarrollo profesional del docente

PRACTICA REFLEXIVA

EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

FASES Y PROCESO

3. APRENDIZAJE 1. EXPERIENCIA
2. REFLEXIÓN

PRACTICA REFLEXIVA

Anatomía de la reflexión

REFLEXIÓN NATURAL	PRÁCTICA REFLEXIVA
Innata	Aprendida
Espontánea	Metódica
Instantánea	Sistemática
Natural	Instrumentada
Improvisada	Premeditada
Casual	Intencional

Proceso de Profesionalización docente

reflexión ocasional → reflexión metodológica

PRACTICA REFLEXIVA

EL DOCENTE REFLEXIVO

AULA

Contexto singular
Complejidad
Incertidumbre
Inmediatez
Conflicto de valores

DOCENTE

- REFLEXIONAR EN PLENA ACCIÓN
- PENSAR ALTERNATIVAS Y DECIDIR
- INTERVENIR EN LA SITUACIÓN CONCRETA

PRACTICA REFLEXIVA

ITINERARIO REFLEXIVO

Mejorar la práctica profesional

APRENDER	INNOVAR	MEJORAR LA PRÁCTICA
Single Loop Learning	Double Loop Learning	Learning About Learning
Adaptive Learning	Generative Learning	
Error Correction	Innovation	Organisation Paradigm Shift

PRACTICA REFLEXIVA

ZDP

Zona de Desarrollo Próximo
L.S. VIGOTSKY, 1979

Nivel Tutor
Nivel Potencial
Nivel Real

Aprendiz Experto/a

Andamiaje Participación Guiada

La ZDP equivale a la distancia entre lo que una persona ya sabe y lo que puede aprender con la ayuda de una persona más experta