



José, P. profesor universitario

1. Breve descripción del contexto que enmarca el caso

Es martes, día 12 de febrero de 2009, 11.00h.

Estamos en México, en un aula universitaria con unos 50 alumnos de 2º curso de estudios de Magisterio de Educación Primaria. Estoy dando clase de la asignatura *Bases psicopedagógicas del aprendizaje*. Disponemos de dos horas de clase, de 10 a 12h. Para el tema tratado habíamos pactado previamente que para poder realizar unas prácticas de simulación, medio grupo se acabaría a las 11 y el resto se quedarían para las prácticas. El siguiente día de clase de la asignatura haríamos lo mismo con el otro medio grupo para que todas pudieran hacer sus prácticas.

Falta muy poco para las 11.00h. y de acabar la 1ª hora de clase, momento en que medio grupo podría marchar y el otro medio había que quedarse el aula para las prácticas.

2. Reconstrucción completa escrita de la situación vivida (caso práctico)

Estaba explicando una lectura sobre Vigotsky de cierta complejidad, pero comprobé que iba escaso de tiempo para exponerlo con la profundidad que requería. Seguí explicando sin decir nada a los alumnos/as pero me fui dando cuenta de que se producía un ruido *creciente* de carpetas que se cerraban y un cierto barullo de voces en tono bajo que me señalaban que ya había consumido el tiempo previsto y por tanto ellos (la mitad) se preparaban para irse de clase.

Tuve una clara sensación de perder el "control"; no me escuchaban en un tema tan importante. Estas situaciones no son habituales en mis clases ni con mis alumnos/as. Me fui alterando interiormente y de repente interrumpí mi explicación y les dije en tono sonoro: "¡Un momento!, este tema es muy importante y me tomaré un poco más de tiempo. De todos modos, quien prefiera irse puede hacerlo, pero no se lo aconsejo".

2. Reflexión individual (PRI)

- Conocimiento en la acción y detonante:

Tuve la sensación de que lo que explicaba sólo era importante para mí. Me obligaban a acabar la 1ª hora de clase presionándome y creando un ambiente incómodo para poder explicar: ruido de carpetas, falta de silencio para que me diese cuenta de que era hora de acabar, dispersión general.

- Reflexión en plena acción: Tenía que detener la "fuga" de los alumnos y tenía que encontrar la manera de hacerlo. No quiero imponerme de manera autoritaria ni los

Muestra real de Práctica Reflexiva con aportaciones de reflexión grupal

quiero obligar ya que reconozco que estamos fuera de hora pero considero que el tema merece una excepción y también han de aprender a ser flexibles en alguna ocasión, como yo lo soy a menudo con ellos.

Además su modo de proceder es poco educado ya que en otras ocasiones yo he demostrado ser amable y atento con ellos/as pensando en su bien. Pienso que además de aprender pedagogía han de aprender a tener un mayor dominio sobre sí mismos.

• Reflexión sobre la reflexión en la acción. Tras analizar lo ocurrido la conclusión de mi reflexión individual es:

1. Prever más tiempo para exponer este tema. Planificar mejor el tiempo.
2. Como es una lectura importante no repetir el desacierto de dejarla para el final de una clase y trabajarlo con ellos al principio.

4. Reflexión grupal o compartida (PRG). Interacción y contraste

Aportaciones de los con 7 profesores/as compañeros/as realizada esa semana en la sesión de Práctica Reflexiva:

LD. No quisiste mostrarte autoritario pero utilizaste de forma velada, quizás, una amenaza. Ciertamente les autorizas a salir del aula con libertad pero les condicionas diciéndoles que no lo aconsejabas. ¿Cómo pueden interpretar estas palabras tus alumnos? ¿Realmente les diste libertad de elegir? ¿Les condicionaste su libertad de algún modo?.

P.J. "No se lo aconsejo" expresa que marcharse puede tener consecuencias para ellos pero no les dices exactamente cuáles. Tus palabras, José, obviamente fueron formalmente educadas pero infunden cierto miedo a tener que pagar las consecuencias de irse de alguna manera, ¿quizás consecuencias académicas?

D.S. Yo pienso José que incluso algún alumno pueda pensar que como represalia seas capaz de preguntar precisamente Vygotsky en el examen de tu asignatura para sancionarles.

M.R. ¿Podría ser, José, que sin darte cuenta utilizaras el miedo de los alumnos a lo desconocido para retenerlos? Todos te conocen bien y saben que tú tienes muy buen trato con ellos y tienes fama de ser atenta con ellos, a la vez que responsable en tu trabajo docente y que eres leal y cumples siempre la palabra dada.

A.G. Con este incidente ¿piensas que si los alumnos decidieron quedarse en el aula, tras tu advertencia y confrontación, pusieron su atención en tus explicaciones finales sobre Vygotsky? Y me planteo que quizás se quedaron físicamente pero la situación y tensión generada impidió que estuvieran relajados para aprender ese tema al que tú concedías gran importancia. ¿Puede ser?

F.K. José, tú querías que aprendieran lo importante, pero las circunstancias te llevaron a lo contrario. Tu prioridad en cuanto hubo el conflicto, cambió inconscientemente, quizás, pasó por delante el afán de recuperar tu autoridad en clase más que el hecho de que aprendieran. Yo pienso, José, que ellos, sin ser conscientes provocaron un cambio en tus prioridades: lo importante para ti era que aprendieran y sin embargo se impuso otro objetivo no académico: mantener tu el control y la autoridad en el aula. ¿Puede ser, José, que tu inconsciente te soplara al oído "les tengo que demostrar que

Muestra real de Práctica Reflexiva con aportaciones de reflexión grupal

aquí mando yo”, que la autoridad formal se impusiera a la autoridad moral en tu actuación. No sé si me habré expresado bien, pero yo poniéndome en tu lugar creo que me hubiera sucedido esto fácilmente ya que en mi subconsciente el profesor ha de tener siempre dominio y control del aula.