

INSTRUMENTO DESPERTANDO LA REFLEXIVIDAD

DESCRIPCIÓN Se trata de un ejercicio sencillo para personas en formación basado en una simulación que facilita la concienciación de los procesos reflexivos de la mente humana que acompañan a la acción. Puede utilizarse como instrumento de iniciación y adecuarse a distintos contextos.

AUTORA: Àngels Domingo, formadora de formadores

FINALIDAD

- Despertar la reflexividad
- Concienciarse del pensamiento durante la acción.
- Familiarizarse con el llamado *pensamiento práctico*

Caso práctico 1

A. Dos vecinos bajan juntos en el ascensor y se saludan pero apenas se conocen ya que uno de ellos hace pocas días que vive en ese edificio y en esa zona y ciudad. El veterano se muestra amable y se improvisa un diálogo entre ambos

- ¡Hola, muy buenas tardes! ¿Cómo les va la adaptación a la zona; están ustedes ya situados?
- Sí poco a poco nos hemos ido acomodando y logramos manejarnos ya un poco por el barrio. Por cierto, ¿podría hacerle una pregunta por si puede ayudarme?
- Sí, claro, espero saber responderle
- ¿Podría decirme dónde puedo encontrar un zapatero por aquí, cercano? No conozco aún estas calles ni sus establecimientos y hace días que debo llevar a arreglar los zapatos de mi hijo.
- Bien, es una pregunta fácil; mire, precisamente en la esquina de la primera calle, a la derecha, tiene un zapatero, lo verás fácilmente, hay un rótulo amarillo grande.
- De acuerdo. Le agradezco la información.

Caso práctico 2

B. Dos conocidos del barrio se encuentran y después de charlar un poco, uno de ellos le hace una pregunta:

- Oye, tú que sabes de todo, me podrías aconsejar un zapatero en este barrio?
- Mira hay 3 ó 4 en la zona, pero yo de ti iría a uno que se llama rápido Ramírez, que está en el cruce de la calle xxx con xxx.
- Perfecto ¡gracias!

Reflexión sobre el caso

Comentar las preguntas en grupos de dos personas y reponderlas

1. ¿Cuál es la diferencia entre las dos preguntas? ¿Y entre las dos respuestas?
2. ¿Las dos respuestas aportan conocimiento para el interesado?
3. ¿Qué conocimientos ha utilizado el interrogado para responder en el caso A?
4. ¿Qué elementos ha utilizado mentalmente el interrogado para elaborar la respuesta en el caso B ?
5. Identifiquen en qué momento de las dos conversaciones se ha producido una reflexión y combinación de conocimiento teórico y práctico.
6. Intenten con cierta imaginación reconstruir el proceso mental y los datos e información que habrá barajado el interrogado del caso B antes de responder.
7. Ahora sitúense mentalmente en su población, pónganse en el caso del interrogado del diálogo B, y responda a la pregunta. ¿Qué datos ha barajado su mente, su memoria, sus vivencias? ¿Escasos o bastantes datos? ¿Cuánto ha tardado en responder?
8. ¿La rapidez en responder significa que no hubo reflexión antes de dar la respuesta?
9. ¿Cuando sus alumnos le interrogan, usted les responde desde la postura del caso A o la del caso B?
10. ¿Cómo piensa un profesor cuando actúa y trabaja en el aula?
11. ¿Por qué esta actividad realizada lleva por título *El pensamiento práctico*? ¿Qué les sugiere esta expresión?